

Referat af Uddannelsesudvalgsmøde Byggeri

Mødet afholdt den: 2. november 2017

Deltagere: Maria B B Riise, Steffen Bruun Andresen, Gorm Guldmann, Peter John Andersen, Davie Frederiksen, Jane Jakobsen, Anker Schøler Kristensen, Jens Bastrup, Edris Qasimi, Henrik Kryger Madsen, Mette Jensen, Mikkel Toppel Andersen

Afbud: Lars Kvist, Anders Christian Frederiksen, Thomas Stokke Nielsen, Theis Mortensen, Søren Sti Andersen

Referent: Dorthe Hansen

Referat

Godkendelse af referat fra sidste møde

Godkendt

Godkendelse af dagsorden

Godkendt

Nye medlemmer i Uddannelsesudvalget

Nye medlemmer:

Jens Bastrup, Dansk Byggeri, Hans Jørgensen og søn, 7-8 måneder i denne omgang, men også været der tidligere.

Edris Qasimi, medarbejder fra EALs kvalitetsafdeling

Udviklingsgruppen, 'hvad om 5 år'

Mikkel Toppel Andersen der er projektansvarlig for denne gruppe gennemgik hvad de arbejder med. Det vigtige for gruppen er at de støtter op om den nuværende studieordning. Det de vil med arbejdet er at løfte fagligheden inden for Bygningskonstruktør uddannelsen.

De kigger på tendenser inden for:

- Digitale- værktøjer, metoder og processer
- Nye teknologier
- Facility management
- Bæredygtighed
- Renovering
- Nye samarbejdsformer og processer

- Innovation

Gruppen forventer ikke at robot teknologien inden for de næste 5 år på byggepladserne.
VR/AR – der sker rigtig meget på det område ude på byggepladserne.

Quantity surveying – en faglighed vi ikke ser inden for den danske byggebranche. Den er meget kendt i UK. Hvor man også kan tage den uddannelse.

Det er en faglighed der kan bruges på alle led i byggeprocessen.

Der har i Odense været efterspørgsel på personer med denne uddannelse fra Letbanen og Facebook byggerierne.

Der er planlagt et projekt med Site Motion i uge 44 og 45, hvor 5. semester studerende skal prøve at arbejde med før-registrering via droner.

Bilag 1: Præsentation 02-11-2017

Diskussion:

Anker, det digitale er godt for byggebranchen så længe der stadig er stor fokus på det fag-faglige i byggeriet. F.eks. ved renovering af ældre byggemasse kan man ikke kun bero sig på scanninger af bygningerne, men bygningskonstruktøren skal kunne hægte det op på sin byggefaglighed.

Maria, det er vigtigt at bygningskonstruktøruddannelsen også i fremtiden er en generalist uddannelse. Hvor der er stort kendskab til de digitale redskaber inden for branchen.

Jens, Simuleringerne med VR skal understøtte konstruktørerne i processerne.

Henrik, Konstruktøren skal have fokus på det byggetekniske, materialer nye som gamle, samt de digitale redskaber.

Gorm, de digitale redskaber skal være med til at hjælpe konstruktøren i hverdagen, men det kan ikke så alene uden den faglige viden.

Fusion mellem EAL og UCL

Sammenlægningen er blevet godkendt i begge bestyrelser.

Der er ingen ens uddannelser på begge skoler, det ser ud til de eneste uddannelser der kan samles er dem der arbejder i laboratorierne.

Topposterne er på plads, og organisationsplanen er offentliggjort.

Stabscheferne har alle selv skulle søgt deres stillinger og disse skulle være på plads nu.

Igen uddannelser bliver lukket.

Forventningen er at begge institutioner bliver godkendt i akkrediteringen. Hvis den ene institution ikke bliver godkendt, skal den ikke godkendt institution forsætte med turnus akkrediteringer. Den ikke godkendte institution skal så efterleve den godkendte institutions kvalitetssystem.

Navngivningen er ikke endelige på plads.

Bilag 2: Præsentation til uddannelsesudvalgsmøder-arn

Audit trail, relevans – Akkreditering af EAL

Første møde med Akkrediterings institutionen, er gået godt for institutionen.

Efter de har læst hele dokumentet igennem så vil der sættes fokus på forskellige punkter for hvert univers. For Byggeri er det relevans. Hvad bliver der diskuteret på f.eks. uddannelsesudvalgsmøder og hvordan de punkter bliver taget ind i uddannelsen. Det kan også være møderne ved praktikværterne, hvor praktikvejlederne er ude og snakke med virksomheden og den studerende, dette bliver lagt ind vores Erhvervsportal. Praktikkoordinatoren sammenskriver disse og gennemgår dette med UC. På dette møde bliver der diskuteret hvilke relevante input skal vi tage med ind i uddannelsen. Gennem faggruppen.

Er uddannelsen relevant, hvordan er beskæftigelsen? De nyeste tal, PT i hele DK pr juni 2,36% i region Syddanmark 2,13%. Arbejdsmarkedsbalancen evaluerer samtlige uddannelser, hvis vi kigger på BK gode muligheder for at få et job, Syddjylland mangel på arbejdskraften.

Bilag 3: 2016_2017 Optag EAL

optagelsestallene som vi samlet til skolenetværket. Tallene er den mest opdaterede billede er disse tal.

De sidste tal sendes december, de kommer på besøg i februar med uddybende spørgsmål, så kommer de og afholder møder med UC, underviser og studerende.

Bilag 4: Præsentation til uddannelsesudvalgsmøder akkreditering

Status Handlingsplan Byggeri

Den blev lavet i foråret 2017, på KUK konferencen for uddannelsen. Dataopsamling som summeres og der bliver reflekteres over disse data og skrevet om til en handlingsplan. Denne plan bliver godkendt af Uddannelsesdirektøren.

Denne handlingsplan er blevet gennemgået med Rektor og uddannelsesdirektør og kvalitetsafdelingen.

Der er 3 muligheder for smilies.



Målet betragtes som opfyldt



Arbejdet med målet er i gang og det er muligt at opfylde målet inden for fristen



Der arbejdes ikke (tilstrækkeligt) med målet til at det kan opfyldes inden fristen

Videnaktivitet:

Vi havde registreret alle aktiviteter men i slippet mellem den gamle videncenterchef og den nye er der ikke blevet opdateret. Et fokuspunkt er at vi skal have den på plads til KUK til Forår 2018

Der er blevet rettet op på fordelingen af 7. semester eksamen, hvad indeholde de forskellige karakterer. Vi skal også have fokus på om andre institutioner også have samme fokus på karaktergivningen.

Bilag 5: Status på handleplan forud for BYG opfølgingsmøde den 31.okt. endelig v...

Opfølgning på Ny studieordning for Bygningskonstruktøruddannelsen

Skolerne er kommet til den konklusion at de starter med den nye studieordning pr 1/1-19 og ikke 1/1-18. Det er blevet godkendt fra ministeriet.

Konkretisering af delelementerne, det var skolerne ikke klar til.

Eventuelt

- Maria Riise: Vil godt opfordre bestyrelsen til et tættere samarbejde med Uddannelsesudvalg. Bestyrelsen præsenterer deres strategi og så kan Uddannelsesudvalget lave indstillinger til Bestyrelsen. Dette kunne være en deltager fra Bestyrelsen der tager en gang om året i Uddannelsesudvalgsmødet.
- Vi har nu vores første Double degree studerende er kommet til vores uddannelsesinstitution. De studerende får mulighed for et år i udlandet.

De næste møder

2018 der vil være 3 møder:

9. februar

13. juni

og i november

”Hvad om fem år?” – gruppen

- 9 deltagere, Undervisere og videnscenter chef
 - Forskellige faggrupper og interesser
- Formål:
 - Fremtidige tendenser og trends indenfor:
 - Digitale- værktøjer, metoder og processer
 - Nye teknologier
 - Facility management
 - Bæredygtighed
 - Renovering
 - Nye samarbejdsformer og processer
 - Innovation
- Hvordan arbejder vi?
 - Kommissorium
 - Møder ca. hver 6. uge – vidensudveksling, planlægning, opfølgning og evaluering.
 - Inputs til ”tirsdags rækken”
 - Deltagelse i seminarer, konferencer, workshops, branchesamtaler og netværksmøder, kurser
 - Deadlines:
 - FI8: to til tre udvalgte trends der skal implementeres i uddannelsens semestre
 - Projektbeskrivelseskabelon



Findings/resultater

- Nye teknologier
 - Robotter
 - Droner - Afprøves i uge 45 i 5. semester
 - VR/AR – både projektering og udførelse
- Digitale metoder
 - VDC også for rådgivere, brugen af BIM-modeller i hele byggeriets værdikæde.
 - Fokus på den **tværfaglige** digitale proces
 - Digitale mockupper - 20. dels 3D snit – mere fokus på bygbarhed.
 - Større og mere omfangsrigt brug af data, BIG data, industri 4.0, learning analytics og IOT (internet of things)
- Nye fagligheder
 - Quantity surveying
 - Digitale praksisnære indfødte – vi ved ikke hvad der kommer til at ramme os, men vi skal være klar og villige.
- Byggefag-fagligt
 - Renovering - Genbrug af ressourcer/råstoffer og materialer
 - Cirkulær økonomi – genbrug af materialer
 - Drift og vedligehold/facility management
 - Bæredygtighed – især den sociale del
 - Industrielt byggeri – Indført i 3. semester
- Nye undervisningsformer
 - KRU projektet – er i gang



Eksempel

Gå-hjem-møde:
Praktiske erfaringer med robotter i byggeindustrien

Hvorfor kan robotter bruges i byggevirksomhed, og hvilke udfordringer er der ved robotter der fungerer i arbejdssituationer og anvendes i praksis, hvor man vil og forventer at de vil være?

Robotter er efterhånden udbredt inden for mange forskellige anvendelsesområder, men når de skal rykke fra produktionsområder til de almindelige byggepladser, er der stadig mange nye udfordringer, der skal løses inden om, såsom sikkerhed, robusthed over for vejr og vind.

Men og har som praktiske erfaringer i forbindelse med brug og implementering af robotter til opsætning og reparation af byggeudrustning. Så fokus på sikkerhed, stabilitet, vejr og robotter skal gå op i en højere række søde på byggepladser.

Derudover kan det være en værdifuld øvelse, der kan øge den tekniske viden og implementering af robotter i byggevirksomhed og se en live demonstration af robotfremføring i byggeindustrien.

Program

15.00-15.30: Velkommen & introduktion af byggeri, Cluster Manager, introduktion af robotter

15.30-15.45: Robotteknologiens potentiale i byggeindustrien og de tekniske udfordringer ved brug af robotter i byggeindustrien

15.45-16.00: Robotteknologiens potentiale i byggeindustrien og de tekniske udfordringer ved brug af robotter i byggeindustrien

16.00-16.15: Nye teknologier og deres betydning for byggeindustrien

16.15-16.30: Demonstration af robotteknologi

16.30-17.00: Netværk og kaffe

Der er ingen gebyr for at deltage i arrangementet.

Anvender og udvikler:
 RobotCluster
 HANSEN
 ROBOT
 WORK

VERDEN OVENFRA

Hos Site Motion leverer vi løsninger på opgaver, der før til at lave et stort antal arbejdsopgaver, mere end og alle mindre hurtigere. Ved hjælp af vores teknologi og drone afskær vi mere store områder og på den måde kan vi hurtigt danne et overblik, som bliver grundlag for bedre planlægning. Vi har mulighed for at hjælpe med en lang række forskellige opgaver og garanterer et tilfredsstillende resultat hver gang.

Vedligeholdelsesplan

Taginspektion
 Tagrendeferier
 Projektplanlægning
 Kortlægning
 3D opmåling af eksisterende byggeri
 Termografering
 Mængdeberregninger
 Og meget mere

Hos Site Motion arbejder vi med kvalitetsstyring og flyvning gennem brugen af drone. Vi udvider vores egen software, der skal være med til at gøre hverdagen nemmere, hurtigere og billigere for jer som byggevirksomheder. Site Motion er en ny aktør i markedet, som er specialiseret i løsninger til byggevirksomheder og deres forbrugere. Med vores faglige baggrund fra byggevirksomheder kan vi levere et **fyldstgørende resultat** til branchen.

Site Motion

CONTACT: PHONE: +45 7000 0000 | WWW: SITE.MOTION.DK | INFO@SITE.MOTION.DK

PROJEKTBEKRIVELSE FOR FORKUSOMRÅDER



FOKUSOMRÅDER:

Det er de emner vi har valgt at have fokus på i vores arbejdsgruppe.

- Digitalitet
- Nye teknologier, herunder robotteknologi
- Bæredygtighed
- Renovering
- Indeklima
- Samarbejde og integreret design processer
- FM

Det fokusområde vi vil arbejde med i 5. semester i forbindelse med før registrering er nye teknologier, for at se hvordan vi kan anvende robot teknologi inden for drone flyvning.

TILTAG:

De studerende skal afprøve og anvende drone flyvning i forbindelse med før registrering af Sverigesgade 6, 5000 Odense C i samarbejde med BuildCode der ejes af Martin Nimiński tidligere studerende fra bygningskonstruktøruddannelsen.

MÅLGRUPPE:

Arbejdsgruppen, rådgivere og studerende.

FORMÅLET:

Formålet med afprøvning af denne nye teknologi, er at vi i arbejdsgruppen har mulighed for at se om dette er et vidensområde vi skal have indarbejdet i uddannelsen. BuildCode vil gerne sammen med de studerende vise hvordan man anvender drone flyvning i forbindelse med før registrering, og skabe en kontakt til uddannelsen af bygningskonstruktør. De studerende vil i samarbejde med BuildCode få afprøve en teknik inden for robotteknologi, og se hvordan man arbejder med denne form for ny teknologi. I den forbindelse er det et vidt felt vi på undervisningsinstitutionen ikke har implementeret i uddannelsen endnu, men noget vi får erhvervslevet til at håndtere.

TIDSPLAN:

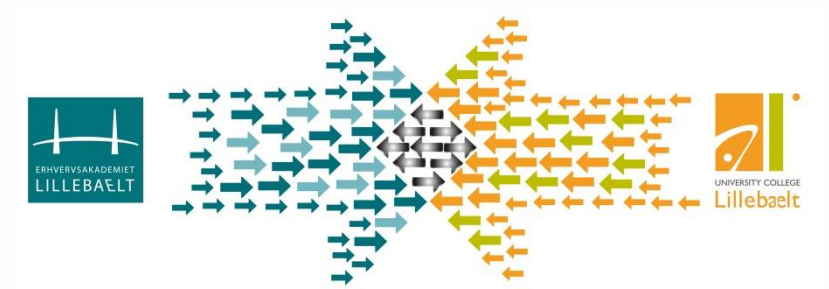
Der vil foregå før registrering i uge 44 og 45 2017.

EVALUERING:

Der vil foregå evaluering løbende i semesteret vedrørende anvendelse af robot teknologi inden for drone flyvning. Der vil blive besluttet inden semester start til F18, om det er et område vi i uddannelsen vil arbejde videre med.



Orientering om fusionsprocessen



En fusion af Erhvervsakademiet Lillebælt og University College Lillebælt sikrer uddannelser til fremtiden

Sammen

- styrker vi udbuddet af praksisnære videregående uddannelse i tæt samarbejde med omverdenen
- ruster vi de studerende til at samarbejde på tværs af fag og begå sig professionelt nu og i fremtiden
- udvikler vi uddannelser ved at anvende teknologier og kombinere fagligheder på nye måder

Og bliver derfor

...medskaber af vækst og velfærd ved at sikre kompetente medarbejdere til både private og offentlige arbejdspladser

...en synlig og markant regional og national aktør indenfor uddannelse, innovation, viden og udvikling

... et svar på fremtidens behov



Grundfortælling.....

Med fusionen sættes ekstra fokus på kvaliteten af samarbejdet med aftagerne til fordel for erhvervsliv og studerende. Den skaber grundlaget for at sikre endnu bedre praksisnære videregående uddannelser i fremtiden.

Nu og i fremtiden handler det om at opbygge sin faglighed og samtidig evne at sætte den i spil på tværs af sektorer.

Den teknologiske udvikling vil sætte helt nye rammer for arbejdsmarked og måde at drive uddannelse på.

En ny institution kan bedre løfte de teknologiske muligheder og udfordringer, vi står over for

- gennem nye former og indhold i uddannelserne og gennem anvendelser som understøtter faglighederne i uddannelserne

Regionale fordele ved en fusion

- En stærk professionshøjskole på Fyn og i Trekant-området vil medvirke til regional vækst ved at fastholde alle relevante uddannelser og sikre kompetente medarbejdere og borgere til både region, virksomheder og kommuner.

Den nye professionshøjskole vil blive en stærk regional uddannelsesinstitution med mere end 10.000 fuldtidsstuderende, ca. 1.000 medarbejdere og en årlig omsætning på ca. 800 millioner kroner.



Grundfortælling: vigtige grundforståelser for en evt. fusion

- Vi fastholder eksisterende uddannelser
- Vi vil gerne udbyde nye uddannelser, hvor vi kombinerer hinandens kompetencer (udnytter det komplementære)
- Vi fastholder vores campusser i de byer, vi er i
- Fastholdelse af indflydelse – strategisk styring og lokal ledelse
- Fælles rammer med plads til forskellighed og kulturer – bruge forskelligheden som en styrke
- Ressourceforbruget til administration og ledelse må ikke stige i den nye institution
- EAL skal ikke finansiere uddannelser hos UCL eller omvendt
- Vi vil have fokus på at fastholde og udbygge dialogen og kontakten til vores aftagere/interessenter



Processen fremadrettet ser således ud:

Efteråret 2017

- ◆ Ansættelse af chefer på vicedirektørniveau samt stabschefer.
- ◆ Påbegyndelse af udfoldning af organisationen.
- ◆ Arbejdet med at udarbejde en sammenlægningsredegørelse påbegyndes.
- ◆ Løbende inddragelse af medarbejdere og studerende hvor relevant.
- ◆ Arrangementer for medarbejdere og studerende på tværs.

Foråret 2018

- ◆ Arbejdet med de enkelte enheder og funktioner i den evt. ny institution påbegyndes, herunder opgavebeskrivelser, placering, medarbejdere osv.
- ◆ Udarbejdelse af campusstrategier og tværgående organisatoriske initiativer.
- ◆ Bestyrelsesgodkendelse og indsendelse af sammenlægningsredegørelse.
- ◆ Plan for fusionsimplementering.

Sommer/Efteråret 2018

- ◆ Ministergodkendelse af fusionen.



Forslag til organisering II

- Direktion på fire medlemmer.
- Uddannelsesområderne foreslås organiseret med fire områder for grunduddannelser/fuldtidsuddannelser: Sundhed, Pædagogik og Samfund, Teknologi og Byggeri samt Business.
- Efter- og videreuddannelsesområdet fra både EAL og UCL sammenlægges til ét område.
- Et antal tværgående stabsområder, der som princip organiseres som en koncernmodel med centrale løsninger for såvel administrative som uddannelsesfaglige opgaver af tværgående karakter.

Uddannelser

- For så vidt angår uddannelsesområderne, så vil de fortsætte den nuværende interne organisering og placering, og herunder også den nuværende uddannelsesledelse.



Bygningskonstruktør - forår 2016

Optag på 1. semester - opgjort pr. 01.04.2016

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Adgangsmuligheder	1. Erhvervsuddannelse					2. Anden relevant erhvervsuddannelse				3. og 4. adgangsgivende eksamen						Optag i alt DK / INT linie		Optag i alt
	Erhvervsuddannelse / eksamen		EUD bygge-faglig	EUD byg.fagl. + adg.giv. eksam.	EUX	TA		EUD anden relevant		HTX		Student HF HH		Ing.uddannelsens adgangskursus				
Dansk / International linie	DK	INT	DK	INT	DK	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	
Næstved																0	0	0
Århus (Horsens)																0	0	0
Holstebro (Horsens)																0	0	0
Horsens																0	0	0
København																0	0	0
Esbjerg																0	0	0
Odense	34			1			1			4	22	19	2	1		58	26	84
Aalborg																0	0	0
I alt	34	0	0	1	0	0	1	0	0	4	22	19	2	1	0	58	26	84

Byggetekniker - Forår 2016

Antal studerende på 4. BT

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Skole	4. BT
Næstved	0
Århus (Horsens)	0
Holstebro (Horsens)	0
Horsens	0
København	0
Esbjerg	0
Odense	5
Aalborg (DK)	0
Aalborg (INT)	0
I alt	5

Kort- og landmålingstekniker - Forår 2016

Antal studerende på 1. - 4. sem.

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Skole	1. Sem.	I alt
Horsens		0
København		0
I alt	0	0

Bygningskonstruktør - efterår 2016

Optag på 1. semester - opgjort pr. 01.10.2016

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Adgangsmuligheder	1. Erhvervsuddannelse					2. Anden relevant erhvervsuddannelse				3. og 4. adgangsgivende eksamen						Optag i alt DK / INT linie		Optag i alt
	Erhvervsuddannelse / eksamen		EUD bygge-faglig	EUD byg.fagl. + adg.giv. eksam.	EUX	TA		EUD anden relevant		HTX		Student HF HH		Ing.uddannelsens adgangskursus				
Dansk / International linie	DK	INT	DK	INT	DK	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	
Næstved																0	0	0
Århus (Horsens)																0	0	0
Holstebro (Horsens)																0	0	0
Horsens																0	0	0
København																0	0	0
Esbjerg																0	0	0
Odense	57		2			1		2		4		51	1			117	1	118
Aalborg																0	0	0
I alt	57	0	2	0	0	1	0	2	0	4	0	51	1	0	0	117	1	118

Byggetekniker - Efterår 2016

Antal studerende på 4. BT

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Skole	4. BT
Næstved	0
Århus (Horsens)	0
Holstebro (Horsens)	0
Horsens	0
København	0
Esbjerg	0
Odense	3
Aalborg (DK)	0
Aalborg (INT)	0
I alt	3

Kort- og landmålingstekniker - Efterår 2016

Antal studerende på 1. - 4. sem.

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Skole	1. Sem.	I alt
Horsens		0
København		0
I alt	0	0

Bygningskonstruktør - forår 2017

Optag på 1. semester - opgjort pr. 01.04.2017

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Adgangsmuligheder	1. Erhvervsuddannelse					2. Anden relevant erhvervsuddannelse				3. og 4. adgangsgivende eksamen						Optag i alt DK / INT linie		Optag i alt
	Erhvervsuddannelse / eksamen		EUD bygge-faglig	EUD byg.fagl. + adg.giv. eksam.	EUX	TA		EUD anden relevant		HTX		Student HF HH		Ing.uddannelsens adgangskursus				
Dansk / International linie	DK	INT	DK	INT	DK	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	
Næstved																0	0	0
Århus (Horsens)																0	0	0
Holstebro (Horsens)																0	0	0
Horsens																0	0	0
København																0	0	0
Esbjerg																0	0	0
Odense	24							3		5	2	20	20			52	22	74
Aalborg																0	0	0
I alt	24	0	0	0	0	0	0	3	0	5	2	20	20	0	0	52	22	74

Byggetekniker - Forår 2017

Antal studerende på 4. BT

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Skole	4. BT
Næstved	0
Århus (Horsens)	0
Holstebro (Horsens)	0
Horsens	0
København	0
Esbjerg	0
Odense	6
Aalborg (DK)	0
Aalborg (INT)	0
I alt	6

Kort- og landmålingstekniker - Forår 2017

Antal studerende på 1. - 4. sem.

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Skole	1. Sem.	I alt
Horsens		0
København		0
I alt	0	0

Bygningskonstruktør - efterår 2017

Optag på 1. semester - opgjort pr. 01.10.2017

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Adgangsmuligheder	1. Erhvervsuddannelse					2. Anden relevant erhvervsuddannelse				3. og 4. adgangsgivende eksamen						Optag i alt DK / INT linie		Optag i alt
	Erhvervsuddannelse / eksamen		EUD bygge-faglig	EUD byg.fagl. + adg.giv. eksam.	EUX	TA		EUD anden relevant		HTX		Student HF HH		Ing.uddannelsens adgangskursus				
Dansk / International linie	DK	INT	DK	INT	DK	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	DK	INT	
Næstved																0	0	0
Århus (Horsens)																0	0	0
Holstebro (Horsens)																0	0	0
Horsens																0	0	0
København																0	0	0
Esbjerg																0	0	0
Odense	46		1		3			4		8		48	37			110	37	147
Aalborg																0	0	0
I alt	46	0	1	0	3	0	0	4	0	8	0	48	37	0	0	110	37	147

Byggetekniker - Efterår 2017

Antal studerende på 4. BT

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Skole	4. BT
Næstved	0
Århus (Horsens)	0
Holstebro (Horsens)	0
Horsens	0
København	0
Esbjerg	0
Odense	4
Aalborg (DK)	0
Aalborg (INT)	0
I alt	4

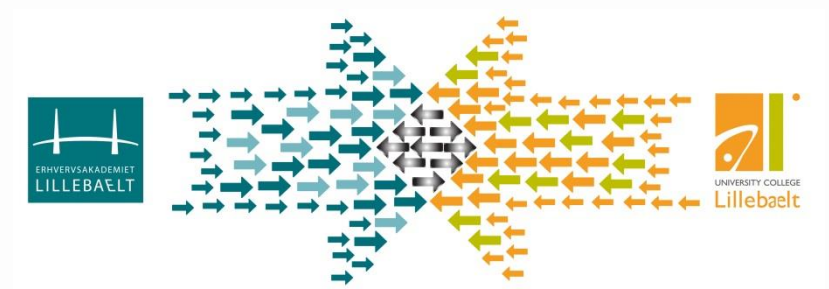
Kort- og landmålingstekniker - Efterår 2017

Antal studerende på 1. - 4. sem.

Antal studerende (ikke årselever) incl. udvekslingsstuderende og evt. omgængere

Skole	1. Sem.	I alt
Horsens		0
København		0
I alt	0	0

Orientering om fusionsprocessen



En fusion af Erhvervsakademiet Lillebælt og University College Lillebælt sikrer uddannelser til fremtiden

Sammen

- styrker vi udbuddet af praksisnære videregående uddannelse i tæt samarbejde med omverdenen
- ruster vi de studerende til at samarbejde på tværs af fag og begå sig professionelt nu og i fremtiden
- udvikler vi uddannelser ved at anvende teknologier og kombinere fagligheder på nye måder

Og bliver derfor

...medskaber af vækst og velfærd ved at sikre kompetente medarbejdere til både private og offentlige arbejdspladser

...en synlig og markant regional og national aktør indenfor uddannelse, innovation, viden og udvikling

... et svar på fremtidens behov



Grundfortælling.....

Med fusionen sættes ekstra fokus på kvaliteten af samarbejdet med aftagerne til fordel for erhvervsliv og studerende. Den skaber grundlaget for at sikre endnu bedre praksisnære videregående uddannelser i fremtiden.

Nu og i fremtiden handler det om at opbygge sin faglighed og samtidig evne at sætte den i spil på tværs af sektorer.

Den teknologiske udvikling vil sætte helt nye rammer for arbejdsmarked og måde at drive uddannelse på.

En ny institution kan bedre løfte de teknologiske muligheder og udfordringer, vi står over for

- gennem nye former og indhold i uddannelserne og gennem anvendelser som understøtter faglighederne i uddannelserne

Regionale fordele ved en fusion

- En stærk professionshøjskole på Fyn og i Trekant-området vil medvirke til regional vækst ved at fastholde alle relevante uddannelser og sikre kompetente medarbejdere og borgere til både region, virksomheder og kommuner.

Den nye professionshøjskole vil blive en stærk regional uddannelsesinstitution med mere end 10.000 fuldtidsstuderende, ca. 1.000 medarbejdere og en årlig omsætning på ca. 800 millioner kroner.



Grundfortælling: vigtige grundforståelser for en evt. fusion

- Vi fastholder eksisterende uddannelser
- Vi vil gerne udbyde nye uddannelser, hvor vi kombinerer hinandens kompetencer (udnytter det komplementære)
- Vi fastholder vores campusser i de byer, vi er i
- Fastholdelse af indflydelse – strategisk styring og lokal ledelse
- Fælles rammer med plads til forskellighed og kulturer – bruge forskelligheden som en styrke
- Ressourceforbruget til administration og ledelse må ikke stige i den nye institution
- EAL skal ikke finansiere uddannelser hos UCL eller omvendt
- Vi vil have fokus på at fastholde og udbygge dialogen og kontakten til vores aftagere/interessenter



Processen fremadrettet ser således ud:

Efteråret 2017

- ◆ Ansættelse af chefer på vicedirektørniveau samt stabschefer.
- ◆ Påbegyndelse af udfoldning af organisationen.
- ◆ Arbejdet med at udarbejde en sammenlægningsredegørelse påbegyndes.
- ◆ Løbende inddragelse af medarbejdere og studerende hvor relevant.
- ◆ Arrangementer for medarbejdere og studerende på tværs.

Foråret 2018

- ◆ Arbejdet med de enkelte enheder og funktioner i den evt. ny institution påbegyndes, herunder opgavebeskrivelser, placering, medarbejdere osv.
- ◆ Udarbejdelse af campusstrategier og tværgående organisatoriske initiativer.
- ◆ Bestyrelsesgodkendelse og indsendelse af sammenlægningsredegørelse.
- ◆ Plan for fusionsimplementering.

Sommer/Efteråret 2018

- ◆ Ministergodkendelse af fusionen.



Forslag til organisering II

- Direktion på fire medlemmer.
- Uddannelsesområderne foreslås organiseret med fire områder for grunduddannelser/fuldtidsuddannelser: Sundhed, Pædagogik og Samfund, Teknologi og Byggeri samt Business.
- Efter- og videreuddannelsesområdet fra både EAL og UCL sammenlægges til ét område.
- Et antal tværgående stabsområder, der som princip organiseres som en koncernmodel med centrale løsninger for såvel administrative som uddannelsesfaglige opgaver af tværgående karakter.

Uddannelser

- For så vidt angår uddannelsesområderne, så vil de fortsætte den nuværende interne organisering og placering, og herunder også den nuværende uddannelsesledelse.



Status på handleplan i forbindelse med opfølgingsrunden i universet Byggeri

Dato: 31.10.17

Deltagere: Jens Mejer Pedersen, Asger Rabølle Nielsen, Gorm Guldmann, Anders Frederiksen, Edris Qasimi

Referent: Anders Frederiksen, Edris Qasimi

Referat

1. Formål med mødet

Uddannelsesdirektør Asger Rabølle Nielsen redegjorde for formålet med mødet som er at få en status på arbejdet med handleplanerne, samt gøre status på implementeringen af lektionsplaner, semester-/fagevalueringer og kontaktrapporter, og projektevalueringsskabelon.

2. Status på universets handleplan

Vurdering af universets handleplan for 2017 og status på de fastsatte mål.

- Er målene på universets handleplan for 2017 opnået, og/eller kan målene opnås inden deadline, samt hvordan er effekten af målene?

Handleplanen gennemgås under anvendelse af



Målet betragtes som opfyldt.



Arbejdet med målet er i gang og det er muligt at opfylde målet inden for fristen.



Der arbejdes ikke (tilstrækkeligt) med målet til at det kan opfyldes inden fristen.

Efterfølgende gives her i referatet en *samlet (gennemsnitlig) bedømmelse* af de tre områder i handleplanen under anvendelse af smileys



Målene betragtes som overvejende opfyldt



Der arbejdes generelt med målene, som det generelt er muligt at opfylde inden for fristen.



Der arbejdes generelt ikke (tilstrækkeligt) med målene/De fleste kan næppe opfyldes inden fristen

Videngrundlag:

Mål 1:

Vi vil afdække universets vidensaktiviteter og på den baggrund udvælge relevante projekter og partnere, der kan understøtte uddannelsernes videngrundlag.

Mål	Status
1.1 Der gennemføres en registrering af videns- og projektarbejde for at kvalificere arbejdet med videngrundlag og kompetenceudvikling. Alle undervisere skal i 2017 registrere deres vidensaktiviteter, og det skal derefter behandles på Kvalitets- og udviklingskonferencen primo 2018.	Dette punkt er ikke opfyldt pt. Det var planlagt til at Michael skulle være ansvarlig for vores projekter samt udarbejde en beskrivelse heraf. Michael stoppede i foråret og Henrik K. er nu kommet i gang efter sommerferien. Derfor er der nu sat fokus på området og der bliver lavet det som mangler. Det starter med at alle fagkoordinatorer skal sikre at alle deres projekter inden for deres fagområde bliver registreret samt evalueret. Punktet vil være opfyldt til den kommende KUK 2018.
1.2. BKs Faggruppe skal opstille en liste over relevante parametre for udvælgelsen, gennemførelsen og evalueringen af projekter, der kan understøtte uddannelsernes videngrundlag	GMG og faggruppen foretager altid en faglig vurdering af projekterne. Se bilag 1 og 2 for processen med udvælgelse og gennemførelse af projekter. Der arbejdes på at opstille liste for parameter i forhold til evaluering også.
1.3. Videnscenteret for Byggeri (BKs egen udviklingschef) skal med udgangspunkt i videngrundlagsrapporternes anbefalinger og under hensyntagen til faggruppens liste, finde viden og projekter, der kan understøtte uddannelsernes videngrundlag. I 2017 er målet at finde 5 projekter.	Der arbejdes allerede med flere end 5 projekter: TBT, Odeon - 2 projekter TBT ved flakhaven Korsløkkeparken, afslutning af 2 sidste etape (2 projekter) Vi bygger Fyn Og derudover flere små projekter.
1.4. Vi vil opnå et forpligtende samarbejde med Syddansk Universitet i 2017. Dette skal opnås gennem samarbejde med Udvikling Fyn.	Vi er i dialog med SDU. Indtil videre er der blevet afholdt nogle møder, dog uden nogle konkrete resultater, da kommunikationen med SDU er vanskeligt. Det skyldes ikke mindst, at man ikke arbejder så dynamisk på SDU som på EAL. Derudover opleves der også en vis mangel på interesse for et samarbejde fra SDUs side. Der har også i W40 været et samarbejde med Universitetet Tenerife hvor 3 undervisere samt 12 studerende havde et fælles projekt. Naturlig ventilation - hvordan sikrer man at temperaturen ikke bliver for høj!

	Der vil i oktober blive lavet en gennemgang af projektet for alle BKs undervisere (på et lærermøde)
--	---



Niveau og indhold:

Mål 2:

Vi vil analysere og udvikle uddannelsens indhold under overskriften "Frem mod 2021".

Mål	Status
<p>2.1. Der nedsættes en arbejdsgruppe med titlen "Frem mod 2021". Arbejdsgruppen skal under inddragelse af interessenter analysere følgende spørgsmål forud for KUK i 2018:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke trends bør uddannelsen inddrage i undervisningen - Hvilke teknologier bør uddannelsen inddrage i undervisningen - Hvordan kan vi sikre at 50 % af undervisningen i 2021 foregår i samarbejde med virksomheder. 	<p>Der har været afholdt flere møder samt en del af medlemmerne har været til forskellige foredrag. Der er gjort brug af Dansk Byggeri og deres seminar. Hvad gør de store og innovative virksomheder. Målet forventes at blive gennemført op til KUK18.</p>
<p>2.2. Forud for opfølgingsmøde i oktober skal arbejdsgruppen udarbejde en procesplan med relevante indikatorer for fremdrift.</p>	<p>Materialet er under udarbejdelse men kan ikke ligge klart inden opfølgingsmødet.</p>
<p>2.3. Der udarbejdes i ledelsesnetværket ny studieordning for Bygningskonstruktør, der skal tages i brug pr. 1. feb. 18</p>	<p>Den nye studieordning er blevet udsat til feb. 2019. Bk har til hensigt at være færdige med oplægget inden sommerferien 2018. Der skal laves helt nye semester-beskrivelser. I efteråret 2017 bliver de første ændringer tilføjet 3. sem. hvorefter de bliver evalueret i F18 og kan beskrives i de nye semester-beskrivelser.</p>

<p><i>2.4. Implementeringen af den nye studieordning for Bygningskonstruktør skal forberedes i E17 og forstås af faggruppen. Herunder hvordan de nye lokale uddannelseselementer (Bekendtgørelse 247 af 15. marts 2017) kan anvendes til at øge de studerendes relevans for erhvervslivet. Desuden skal faggruppen arbejde med studieintensitet og studieaktivitetsmodellen som midler til at udvikle uddannelsens indhold.</i></p>	<p>Se også 2.3</p> <p>Der er sat fokus på studieaktivitetsmodellen så den studerende kan se, hvad den enkelte skal yde i sit studie.</p> <p>Den studerende bliver også i intro ugen gjort bekendt med studieaktivitetsmodellen og hvordan den skal forstås.</p>
<p><i>2.5. Faggruppen og UC skal udvikle et nyt koncept for 5. semester på Bygningskonstruktør med øget samlæsning mellem klasserne som omdrejningspunkt.</i></p>	<p>Målet ønskes rykket et år, da det påvirkes af studieordningen.</p> <p>Man er i stedet startet med 3. semester, da det gav bedre mening.</p> <p>Det er også vigtigt at forudsætningen med lokaler til projektet bliver opfyldt ... ellers må det opgives.</p>
<p><i>2.6. Der afholdes en workshop på et lærermøde i F17 med oplæg og sparring omkring lektionsplaner og brugen af studieaktivitetsmodellen for at sikre at alle bruger disse korrekt.</i></p>	<p>Der blev afholdt en workshop i maj måneden samt en gennemgang af lektionsplaner og studieaktivitetsmodellen i uge 32.</p>



Mål 3: Vi vil fastholde >80% af de studerende på 1. studieår. Målet opgøres efter 2. reeksamen for de studerende, der påbegynder studiet i E17.

Mål	Status
<p>3.1. Der anvendes indsats teori til at definere, gennemføre og evaluere en indsats på Bygningskonstruktøruddannelsen, hvor ekstra vejledningstimer til studerende er et centralt omdrejningspunkt.</p>	<p>Vagn har været BKs ansvarlig for at forbedre vores fastholdelse, hvilket er blevet bedre, og som også afspejles i økonomien. På trods af den store indsats kan det ikke forklares, hvorfor der er 3 danske klasser som startede i aug. 2016 og hvor 2 af klasserne har et bedre fastholdelsesniveau. Afdelingen bruger pt. Søren som den ekstra undervisningsressource.</p> <p>BK har for første gang gjort brug af studie-startsprøven. Enkelte af de studerende blev ikke godkendt. Opsamling fra lærermødet i uge 41 var at mange studerende havde lavet en god indsats og især på International BK var der mange som havde gjort en super indsats. Der var flere som var mere aktive hvilket prøven også gerne skulle vise. Indsats teorien bliver ikke anvendt direkte men vi har iværksat andre tiltag. Men de studerende får ekstra vejledningstimer.</p>
<p>3.2. Deadline for evaluering af indsatsen er KUK primo 18.</p>	<p>Der vil lægges et notat klar inden for en måned.</p>
<p>3.3. Der gennemføres en analyse af frafaldsårsager på Byggekoordinatoruddannelsen. På baggrund af analysen defineres ved hjælp af indsats teori en indsats, som gennemføres i E17.</p>	<p>Denne analyse bliver lavet i efteråret 2017, hvor der også tjekkes for frafald hos de nye E2017. Vi følger den nye årgang og laver analyse på dem. De to forrige årgange har ikke været tilstrækkeligt store nok, så det kunne betale sig at analysere dem.</p>
<p>3.4. Deadline for evaluering af indsatsen er KUK primo 18.</p>	



Mål 4: Vi vil undersøge og kvalificere vores karaktergennemsnit og bedømmelsesgrundlag for afgangseksamen.

Mål	Status
4.1. Der afholdes en workshop på et lærermøde i F17 med oplæg og cases om karaktergivning.	Der blev ved KUK2017 afholdt et oplæg om emnet hvorefter der skulle laves en opsamling af karakter efter eksamen juni 2017. Dette blev gjort og resultatet blev gennemgået igen på afdelingens seminar i august 2017. Data viste, at der var sket en klar forbedring. Afdelingen vil fortsat have fokus på emnet.
4.2. For at uddybe beslutningsgrundlaget for evt. handlinger foretages der også en analyse af resultaterne fra eksamen F17.	Efter ny gennemgang af karaktergivning til KUK17 ser kurven forholdsvis bedre ud for resultaterne fra sommer-eksamen.



Relevans:

Mål 5: Vi skal opnå en score på "kontakt til erhvervslivet" på > 80 i Ennovaundersøgelsen, så de studerende har blik for deres fremtidige job.

Mål	Status
5.1. For at imødekomme den relativt lave score for Byggekoordinator på spørgsmålet om kontakt til erhvervslivet i Ennova-undersøgelsen skal der gennemføres min. 3 besøg på byggepladser pr. semester, samt afholdes min. 3 gæsteforelæsninger (evt. i samarbejde med Bygningskonstruktør).	De studerende har i foråret 2017 været på flere virksomhedsbesøg. E17, BKO har været med på BKs Materialeture samt øvrige besøg på byggepladser. De får også tilbud at komme med til alle øvrige arrangementer på BK, men de skal selv være aktive for at komme.
5.2. For at understøtte og forøge scoren på kontakt til erhvervslivet for Bygningskonstruktør skal der fokus på 1. og 2. semester med min. 3 besøg i virksomheder eller på byggepladser pr. semester, samt afholdes min. 3 gæsteforelæsninger (evt. i samarbejde med Byggekoordinator).	Se 5.1



Mål 6: Vi skal opnå 95 % kontaktrapporter for praktik, så vi har et godt beslutningsgrundlag ift. justeringer af uddannelsen på baggrund af input fra praktikvirksomheder.

Mål	Status
6.1. Kontakten til praktikvirksomheder skal bruges som en del af grundlaget for udarbejdelsen af de lokale uddannelseselementer (Bekendtgørelse 247 af 15. marts 2017). Der udarbejdes en rapport over input fra virksomhederne til faggruppen.	Vores nye studieordning er udsat 1 år. Men informationer fra praktikrapporten vil indgå i udformning som en del af beslutningsgrundlaget til de lokale uddannelseselementer.
6.2. Informationen omkring praktik skal opdateres, særlig målrettet virksomhederne.	Alle informationer er tilgængelige men ofte kan større virksomheder have mange projektledere som bruger vores studerende og derfor kan de ude i virksomhederne have svært ved at kende til denne info.
6.3. For byggekoordinator skal vi lave en procedure for at sikre, at virksomhederne og de studerende ved, hvem deres kontaktperson er, før og under praktikken.	Der findes en klar manuel for processen og vi vurderer, at der ikke skal udarbejdes yderligere dokumenter. Men vi arbejder dog stadig på at kommunikere det med de studerende orientere dem mundtligt løbende.



Andre mål:

Mål 7: Effektiviseringsproces

Mål	Status
7.1. Der udarbejdes mål- og handleplan for udvikling af effektiviseringstiltag, der imødekommer et effektiviseringskrav på 15% frem til 2021. Mål og handleplan skal foreligge 1. september 2017.	Afklaret.
7.2. Flerårige budgetoverslag med måltal for perioden 2019-2021 skal foreligge 1/11-2017.	Afventer økonomiafdeling, som skal sætte processen i gang.



- Er der mål, der er særlige udfordringer ved at opnå, og hvorledes kan disse afhjælpes?
Nej
- Skal nogle mål udgå, eller skal der sættes nye mål?
Vi skal gå længere i dybden med frafald og sætte større fokus på at fastholde flere studerende.

3. Implementering af lektionsplaner

Vurdering af implementeringsgrad samt kvalitet og såfremt nødvendigt fremtidige indsatser for at fremme implementeringen. Udgangspunkt i stikprøver fremsendt til deltagere før mødet.

- Er lektionsplanerne opdaterede?
Ja
- Er lektionsplanerne tilstrækkeligt udfyldte?
Ja
- Omfanget og kvaliteten af implementeringen af lektionsplaner generelt på uddannelserne
Lektionsplanerne er forholdsvis ensartet og tilstrækkeligt udfyldt.

4. Semester-/fagevalueringer (procedure 7 og 7b)

Vurdering af implementeringsgrad samt kvalitet og diskussion af, hvorledes semester/fageevalueringen benyttes efterfølgende. Udgangspunkt i stikprøver eller samlede opfølgninger fra semesterevalueringer fremsendt til deltagere før mødet.

- Er procedure 7 fulgt?
Ja
- Hvad har evalueringerne ført til?
På baggrund af evalueringen kunne vi konstatere, at en af medarbejderne havde svingende resultater og ikke brugte tiden fornuftigt. Det førte til, at vedkommende er timelønnet i dag.
- Omfanget og kvaliteten af implementeringen af semester/fageevalueringen generelt på uddannelsen
Jeg vurderer, at det er tvivlsomt, hvorvidt vores kampagne om at få så mange studerende som muligt til at deltage i evalueringerne fører til et godt resultat. Tidligere undersøgelser har vist, at mange useriøse svar påvirker resultaterne i en undersøgelse.

5. Kontaktrapporter

100 % udfyldt

6. Projektevalueringsskabelon jf. procedure 13

- a. Hvor mange ligger der for universet?
Ingen. Skal forbedres.

7. Nye bestyrelsesmål

Perspektivmål for udvikling af kvalitetssystemet:

- *De studerendes inddragelse i kvalitetsarbejdet skal øges.* De studerende skal være med til at definere, hvad uddannelseskvalitet er for dem og bidrage til udviklingen af evalueringsredskaber.
- Undervisere skal inddrages i evaluering og tilpasning af kvalitetsredskaber med henblik på yderligere udvikling af erhvervsakademiets kvalitetskultur inden sommerferien 2018.
- Brugervenligheden af diverse kvalitetsredskaber skal øges bl.a. gennem investering i bedre digitalisering

Mål vedr. uddannelsernes videngrundlag:

- 85 % af undervisernes CV'er skal have aktiviteter, der har været i gang inden for seneste to år forud for kvalitets- og udviklingskonferencerne i 2019. (80% ved KUK 2018).
- 50 % af underviserne har kontakt til viden- og/eller forskningsinstitutioner forud for kvalitets- og udviklingskonferencerne 2018¹ og 60 % ved udgangen af 2018 målt ved kvalitets- og udviklingskonferencerne primo 2019*
- Erhvervsakademiet skal udvikle en overordnet kompetenceudviklingsstrategi, der giver mulighed for at koble videngrundlagsudfordringer, adjunktprogram, læringsstrategi og professionsideal til et samlet hele. Den overordnede kompetenceudviklingsstrategi skal samtidig lægge rammerne for påbegyndelse af udvikling af kompetencestrategier på afdelingsniveau.
- Der skal skabes bedre sammenhæng mellem arbejdet i Viden og Innovation og uddannelsernes videngrundlagsarbejde, og denne sammenhæng skal beskrives i kvalitetssystemet. Tilsvarende for så vidt angår International Afdeling og uddannelsernes videngrundlagsarbejde.

Mål vedr. uddannelsernes niveau og indhold:

- Erhvervsakademiet opretter en tværgående funktion som fastholdelseskonsulent, som på baggrund af en udredning af frafalds- og gennemførelsesproblemstillinger iværksætter indsatser med henblik på øget fastholdelse og hurtigere gennemførelse. Konsulenten giver en status på arbejdet til direktionen en gang per semester.

Mål vedr. uddannelsernes relevans:

- Erhvervsakademiet skal på fuldtidsuddannelserne have en score på > 80 på variablene *Viden fra erhvervslivet og relevante brancher inddrages i undervisningen*, samt *I forbindelse med undervisningen har vi kontakt med erhvervslivet* ved ENNOVA-studietilfredshedsundersøgelsen 2017 (gennemsnit af scores på de to variable). (Samme mål som sidste år blot med ændrede deadlines)

¹ "Kontakt til..." defineres som 'deltager i faglige udviklingsnetværk, erfa-grupper, indgår i publiceringer, planlægning af seminarer, konferencer, undervisning - sammen med forsknings-/GTS-institutioner'. Udviklingskontraktens definition.

- På deltidsuddannelserne skal der på variablene, *"Hvor tilfreds er du med fagets anvendelighed?"* og *"Der er god kobling mellem teori og praksis i undervisningen"* være en score på ≥ 72 (gennemsnit af Ennova-scores på de to variable) og 8,4 (gennemsnit af SurveyXact-scores på de to variable ved uddannelseschefens refleksion forud for kvalitets- og udviklingskonferencen primo 2018)
- Der skal foreligge kontaktrapporter efter praktikkontakt for $>80\%$ af alle kontakter ved kvalitets- og udviklingskonferencerne 2018 og for $>95\%$ ved kvalitets- og udviklingskonferencerne 2019. (Samme mål som sidste år blot med ændrede deadlines)
- Der beskrives og etableres en tværgående funktion i akademiet, der kan understøtte samarbejdet med eksterne aktører, fx a-kasser, jobcenter og arbejdsmarkedsråd om en styrket indsats for beskæftigelse af akademiets dimittender.
- Uddannelser med en dimittendledighed over landsgennemsnittet + 2 procentpoints gennemfører en analyse med henblik på at afdække, om der kan ske en tilpasning af uddannelsernes indhold til arbejdsmarkedets behov, hvorved uddannelsernes relevans for job øges. Analysen afrapporteres i et notat til direktionen. Deadline: 1. maj hvert år fremover. (Samme mål som sidste år)

8. Opsamling og eventuelt

Evt. uddybende kommentarer